



Mini-Tenis



Competición adecuada para el Mini-Tenis

Por Mark Tennant (Tutor del Departamento de Enseñanza de la LTA, Gran Bretaña)

El programa nacional de Mini-tenis de la LTA que se inició en 2001 ha ayudado en gran medida a los entrenadores de los jugadores más jóvenes. Ahora entienden lo que les gusta hacer a los niños, de la forma en que necesitan hacerlo, con qué frecuencia y por qué.

La competición es una parte clave de todo programa de mini-tenis. ¡Sin embargo, tendemos a asociar la competición entre jugadores de hasta 8 años de edad con ansiedad, lágrimas e infelicidad general! La mayoría de los problemas de disciplina en los torneos se da en los campeonatos para menores de 10 años. Por tanto, resulta evidente que la competición que ofrecemos a menudo no se adapta a las capacidades físicas, técnicas y emocionales de los niños. Para que niños y padres vean la competición como una oportunidad positiva, más que como una amenaza o algo con lo que muchas veces no se disfruta, las exigencias a los niños deben ser las apropiadas a su edad, madurez y nivel. De este modo es probable que haya más niños que se beneficien de la competición y disfruten de ella.

¿Desafío o competición?

El desarrollo físico del niño es un aspecto fundamental en el mini-tenis, ya que la necesidad de una actividad

física es progresiva y los niños pueden que no sean capaces de pelotear o sacar (en el primer nivel de mini-tenis), y sus necesidades de competición son distintas de las de aquellos que pueden jugar partidos. Es muy complicado, por ejemplo, explicarle a los niños que han jugado muy bien, pero que han perdido porque el rival era mejor jugador. ¡Además, algunos niños no saben si han ganado o perdido, y a otros no les preocupa el resultado! Por lo tanto, la competición debe evolucionar en paralelo al desarrollo del niño.

La continuidad desde el desafío a la competición

Esta continuidad se diseña para permitir que los niños se adapten a la competición según vaya evolucionando su juego, su madurez y su habilidad.

Etapas: **Etapa 1: Desafío** - para verdaderos principiantes normalmente se excluye la competición por su incapacidad para pelotear.

Requisitos: Habilidad del niño para realizar tareas básicas (lanzar lejos un saquito), medir el rendimiento (medir con pasitos), anotar los resultados.

Resultado deseado: Que el niño quiera jugar para mejorar; que comprenda que su mejora es resultado de

Desafío		Competición		
1	2	3	4	5
El niño acaba de empezar a jugar al tenis y no puede pelotear; la prioridad general es el desarrollo físico	El niño comienza a golpear las pelotas con la raqueta, pero es incapaz de pelotear	El niño comienza a pelotear de forma básica, y además puede que saque por arriba	El niño comienza a pelotear con cierta consistencia; aprende el saque por arriba y los golpes de fondo	El niño pelotea con consistencia, utiliza el servicio, los golpes de fondo y las voleas
Desafíos: ¿Cuánto puedo saltar/lanzar? ¿Cuántos conos puedo saltar?	Desafíos: Como antes, pero añadiendo cambios en la raqueta y la pelota	Desafíos, pero empezando con peloteos básicos; aprender a cantar la pelota fuera; aprender a contar; torneos por equipos	Partido: aprender las reglas del tie-break; torneos por equipos; aprender a arbitrar partidos	1v1, 2v2, y torneos por equipos; arbitraje de partidos



la práctica, que es más responsabilidad suya que del entrenador.

Etapas 2: Desafío avanzado - para niños familiarizados con el concepto de desafío o reto, que puedan golpear la pelota con una raqueta pero que carezcan de consistencia para pelotear.

Requisitos: Habilidad del niño para realizar una tarea más avanzada (p.e. golpear un número de consecutivo de saques por debajo y meterlos en el cuadro de recepción), para contar cuantas pelotas entraron y para anotar los resultados.

Resultado deseado: Que el niño quiera jugar para conseguir mejores resultados la semana siguiente, que comprenda que su mejora es resultado de la práctica del tenis.

Etapas 3: Aprendizaje de las reglas - Es similar a la etapa 2, pero con un nivel algo más avanzado. Cuando los niños pueden pelotear con cierta consistencia necesitarán aprender cuando cantar la pelota fuera y cuando seguir el peloteo porque la pelota haya entrado. Esto anticipa el aprendizaje de cómo contar en un juego.

Requisitos: Aprender cuando la pelota botó fuera o dentro, cómo contar, desde que lado sacar.

Resultado deseado: Comprender las reglas básicas, disfrutar jugando un partido.

Etapas 4: Partido inicial - Realizar peloteos básicos, utilizando los golpes de fondo. Los puntos se emplean con un servicio sencillo por arriba del hombro.

Requisitos: Tanteo simple, progresando hacia el tie-break.

Resultado deseado: Comprender las reglas básicas, tener confianza para empezar a arbitrar los partidos propios, disfrutar jugando un partido.

Etapas 5: Partido - Pelotear con consistencia, sacar por arriba y jugar golpes de fondo. Después de esta etapa, los niños pueden que estén listos para el segundo nivel de mini-tenis (naranja).

Requisitos: Contar utilizando tie-breaks, habilidad para aplicar tácticas básicas.

Resultado deseado: Comprender las reglas básicas, tener confianza para empezar a arbitrar los partidos propios, disfrutar jugando un partido con formato de individuales y de dobles.

La competición como parte de un programa de mini-tenis

Para un programa de mini-tenis es muy importante contar con un elemento competitivo considerable, ya que

supone un medio para que los niños tengan la oportunidad de mejorar su juego, de aprender a cómo competir y de jugar partidos. Los torneos a este nivel deben ser:

- **Variados**
 - Torneos que puedan disputarse como parte de una liga interclubes, de la ciudad, del distrito o del condado. Debe jugarse usando el formato de tie-break. Tiene que darse la oportunidad de que los jugadores compitan en individual y en dobles.
 - Torneos rápidos, informales y divertidos, al final de una clase o durante un día de fiesta. Pueden ser de individuales o por equipos.
- **Divertidos**
 - Los niños no deben tener miedo por el formato competitivo.
 - Restarle importancia al ganar o perder, pero enfatizar la mejora y el esfuerzo.
 - Utilizar distintos sistemas de puntuación y formatos de competición.
- **Periódicos**
 - La competición exige que los jugadores piensen en la táctica y mejoren técnica y mentalmente.
 - Debe ofrecerse una competición regular para todos los niveles de juego.
- **Locales**
 - Todos los clubes han de ofrecer alguna competición en el primer nivel (rojo), en el segundo (naranja) y en el tercero (verde) de mini-tenis. En el nivel rojo debe emplearse el formato de desafíos y competición.
 - Es injusto y poco práctico esperar que los niños y sus padres viajen largas distancias para competir a estos niveles.
- **Breves**
 - Los torneos tienen que reconocer los lapsos de concentración y la capacidad física de los niños organizando los torneos del nivel rojo con una duración máxima de dos horas.

Nos esforzamos mucho por adaptar nuestros métodos de enseñanza y entrenamiento a las necesidades de los niños más jóvenes, debemos hacer lo mismo con la competición.

Nota: Los lectores que deseen más información acerca de la competición en mini-tenis pueden consultar el Manual de Mini-tenis de la LTA.

Este artículo se reproduce con autorización del Departamento de Entrenamiento de la LTA.

