

La iniciación deportiva al tenis en las sesiones de educación física

Julián, J. A.* , Sanz, D.** y Del Villar, F.***

* Facultad de Ciencias Humanas y de la Educación. Universidad de Zaragoza

** Federación Española de Tenis

*** Facultad de Ciencias del Deporte. Universidad de Extremadura

En el presente artículo exponemos una propuesta de aplicación del tenis en los programas de Educación Física en Educación Primaria. Partiendo de una presentación de los aprendizajes específicos, planteamos un modelo de acercamiento al tenis que sintonice con el currículum del alumnado en esta etapa educativa, alejándonos de propuestas de especialización deportiva. Este modelo ha sido desarrollado, con una gran aceptación, en una muestra de centros escolares del estado español, a lo largo de los últimos dos años, y forma parte del programa de desarrollo del "tenis en la escuela", que coordina y dirige la Real Federación Española de Tenis, en colaboración con la Facultad de Ciencias del Deporte de la Universidad de Extremadura.

Palabras clave

Iniciación al Tenis, Currículum Escolar, Educación Física.

In this article we present a proposal on implementation of tennis in physical education programs in primary education. Based on a presentation about the learning contents, we propose a model for beginners tennis tune with the curriculum of students at the primary and secondary level, away from proposals for sports. This model has been developed, with great acceptance in a sample of the Spanish state schools, over the past two years, and is part of the development of tennis in schools, which coordinates and manages the Royal Federation Spanish courts, in collaboration with the Faculty of Sports Science, University of Extremadura.

Key words

Initiation to the Tennis, School Curriculum, Physical Education.

INTRODUCCIÓN

El tenis es un deporte de cancha dividida, en el cual las situaciones motrices están caracterizadas por una alta complejidad perceptiva, ya que el móvil circula a gran velocidad entre los terrenos de juego (movimientos balísticos) (Sanz y cols, 2004). Es considerado un deporte de **anticipación y coincidencia** en el que existen dos elementos fundamentales para el desarrollo de toda la capacidad motriz de esta naturaleza. En primer lugar, **la apreciación de trayectorias**, o lo que es lo mismo, la capacidad para percibir un objeto en movimiento. Podemos decir que es una capacidad fundamentalmente perceptiva ya que en ella son determinantes los parámetros de atención y movimientos oculares de seguimiento visual. En segundo lugar, **la interceptación de la trayectoria**, que se fundamenta en el ajuste de nuestro movimiento a esa trayectoria que somos capaces de percibir. En este caso influyen parámetros psico-físicos (perceptivos, decisionales y de ejecución).

A todo esto se le suma la dificultad en el **empleo de un implemento**, que hace que se golpee al móvil en un punto distante, ajeno a lo que estamos acostumbrados como referencia corporal habitual, las manos. Todos estos problemas y alguno más, ligado a la organización del espacio, han suscitado la reticencia de usar este contenido en las sesiones de Educación Física. Este artículo quiere ayudar a los docentes a conocer los aprendizajes a desarrollar, la forma de introducirlo en sus clases y darles un ejemplo de la estructuración del contenido para segundo y tercer ciclo de primaria.

LOS APRENDIZAJES ESPECÍFICOS DEL TENIS EN EL ÁMBITO ESCOLAR.

Basándonos en lo establecido por Sanz y Julián (2004) y por Sanz y Fuentes (2004), hemos creído conveniente ela-

borar un esquema (ver figura 1), que refleja los aprendizajes específicos para el desarrollo del tenis. En el esquema diferenciamos aprendizajes generales, que son comunes a los deportes de cancha dividida (Devís y Peiró, 1992); y aprendizajes específicos, como herramientas técnicas concretas de la actividad del tenis.

Es nuestra intención pasar a explicar de forma somera, los aspectos claves que en el ámbito motor hay que transmitir al alumnado, en cada uno de estos bloques de aprendizaje, para que sean capaces de responder de forma lo más eficaz posible a las tareas que el docente plantee. Nos centraremos en los contenidos generales, sugiriendo la posibilidad de acudir a Sanz y Fuentes (2004) para profundizar en los contenidos específicos de la enseñanza del tenis.

APRENDIZAJES	BLOQUES DE APRENDIZAJE	
Aprendizajes generales	El móvil	
	La raqueta	
	Combinación implemento con el móvil	
	El intercambio	
	Espacio propio	
	Espacio adverso	
Aprendizajes específicos	Golpes con bote	La derecha
		El revés
	Golpes sin bote	Volea de derecha
		Volea de revés
	Golpes por encima del hombro	Saque
		Remate

Figura 1. Aprendizajes y bloques de aprendizaje en la enseñanza del tenis.

Aprendizajes generales

a) El móvil. En las tareas en las que sólo exista el uso del móvil, habrá que preocuparse por el desarrollo de la capacidad manipulativa del sujeto, para la mejora de los aspectos coordinativos (oculo-manual y oculo-podal), el desarrollo de la lateralidad del sujeto, preocupándonos por el trabajo tanto del lado dominante como del no dominante, todo desde la idea de variabilidad de la practica (Oña, Martínez, Moreno y Ruiz, 1999). Por último, deberemos prestar atención al proceso motriz de agarre, atrape y lanzamiento del móvil (Wickstrom, 1990).

b) La raqueta. Los objetivos de estas tareas serán por un lado, conocer las partes de la misma, y por otro interiori-

zar las distancias cuando realizamos diferentes tareas de “tocar” y la raqueta aparece como una prolongación de la mano.

c) Combinación del implemento con el móvil. Se desarrolla mediante tareas de golpeo inespecíficas. Las orientaciones que debemos extraer juntamente con nuestro alumnado en este tipo de tareas, irán encaminadas al *dominio y control del conjunto* (para tener control sobre el golpeo hay que agarrar fuerte el implemento), *la zona de impacto en el implemento* (detectar cuál es el punto de la raqueta donde se tiene más control sobre el móvil), *distancia entre la mano y el lugar de impacto del móvil* (valorar la distancia entre la mano y el lugar de golpeo, ya que determina la eficacia en el golpeo), y por último, *la inclinación de la cabeza de la raqueta* (ya que ésta es la encargada de dirigir el móvil hacia la zona concreta de envío).

d) El intercambio. En estas tareas se incorpora a un compañero/a al que enviar la bola de forma cooperativa. Los conocimientos que en este bloque se deben adquirir son variados pero complementarios. El primero de ellos, es lo concerniente a *la combinación del implemento y el móvil* (valorado anteriormente). El segundo es el concerniente *al momento del golpeo*, ya que hay que orientar al alumno para que descubra que debe posicionarse detrás de la trayectoria del móvil. El tercero es *el lugar del golpeo*, que intentaremos que sea ligeramente por delante del cuerpo. Y cuarto y último, *la estabilidad en el golpeo*, ya que la posición que ofrece mayores garantías de éxito es una posición estable, manteniendo el equilibrio.

e) Espacio propio. En las tareas en las que hay oposición y un espacio delimitado, la defensa del espacio propio es fundamental. En este bloque las indicaciones deberán ir dirigidas a dos aspectos clave. La primera es que la defensa del propio espacio, se realizará en la medida de lo posible *desde las áreas centrales como espacio de referencia*, ya que desde ese lugar tenemos una posición equidistante a todos los espacios de juego. Y el segundo, complementario al anterior, es que *la movilidad debe ser constante para intentar llevar la iniciativa del juego*.

f) Espacio adverso. De la misma forma que defender “mi espacio” es determinante, el saber dónde enviar el móvil, también es fundamental para cumplir con el objetivo del juego. Las orientaciones para guiar la actuación del alumnado, irá encaminada a que sean capaces de detectar los

espacios libres del campo contrario, y actuar en función del siguiente algoritmo de alternancia táctica establecido en la siguiente tabla (Tabla 1).

Tabla 1. Algoritmo de alternancia táctica para la resolución de problemas para el aprendizaje del tenis.

SITUACIÓN	ACCIÓN
Si el oponente está cercano a la red entonces envío por encima (globo o lob) lento. ... envío por lateral (passing) rápido. ... envío al cuerpo.
Si el oponente está en el fondo de la pista, entonces envío cercano a la red (dejada). ... envío buscando las diagonales (cruzado). ... envío buscando las líneas de fondo (paralelo).
Si el oponente está en el centro de la pista, entonces envío al cuerpo. ... envío para que le bote delante y crear desequilibrio para dejar espacios libres. ... envío buscando laterales y crear desequilibrio para dejar espacios libres

MODELO DE APRENDIZAJE DEL TENIS EN EL CONTEXTO ESCOLAR.

Después de valorar diferentes concepciones de aprendizaje (Sanz y Julián, 2004) y basado en el trabajo de García Herrero (2001), la concepción que nos parece más interesante para el aprendizaje del tenis en el contexto escolar, es aquella en la que el docente parte de la realización de tareas para que el alumnado integre en su conocimiento, la lógica interna del contenido. Esto supondrá que habrá que partir de lo fundamental del mismo, y diseñar tareas para crear la necesidad de aprender los gestos técnicos como respuesta a una demanda existente planteada en el juego.

Sabemos que estas demandas básicas, surgen en situaciones de oposición, mediante tareas, modificando los elementos formales del contenido (terreno de juego, altura de la red, móvil, implemento, jugadores) (Méndez, 1998). Del mismo modo, para asentar y estabilizar comportamientos técnicos, en las primeras fases del aprendizaje, es importante la aparición de situaciones de colaboración. El docente volverá a plantear situaciones de oposición para valorar el nivel de transferencia de lo aprendido al juego real (modificado), produciéndose del mismo modo, la aparición de nuevas necesidades para el aprendizaje, y así sucesivamen-

te durante las primeras etapas de la iniciación al tenis, en las primeras edades de primaria. De esta forma siempre tendrá relevancia y utilidad lo que estamos proponiendo para el aprendizaje. (Ver Figura 2).

CONCEPCIÓN DEL MODELO INTEGRADO
<p>¿Qué es lo fundamental del contenido tenis?</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Entender la lógica del juego y los principios fundamentales. (tareas de oposición) 2. Crear la necesidad de aprender gestos técnicos. (tareas de oposición) 3. Asentar gestos técnicos (tareas de cooperación)
<p>Comenzamos la enseñanza del tenis desde la oposición, y creamos la necesidad de aprendizajes técnicos a partir de las demandas que aparecen en el juego.</p>

Figura 2. Representación de la visión integrada del aprendizaje del tenis.

Una última reflexión, y que va enlazada con esta forma de entender la iniciación al tenis hace referencia al hecho de que el tenis consiste en que el móvil, impulsado por un implemento, toque el espacio de juego del compañero/a o del equipo oponente, sin que pueda devolverlo, lo devuelva fuera de nuestro campo o lo haga en condiciones desfavorables de las que podamos obtener alguna ventaja para que, finalmente, podamos ganar directamente el punto (enviándola donde no llegue), o indirectamente (forzando una devolución errónea) ¿Cuál de los contenidos de aprendizaje que acabamos de ver, es más fundamental de cara a que el alumnado cumpla con el mismo?

Nosotros creemos que los más fundamentales son el de **alternancia táctica** (espacio adverso) y el de **las áreas centrales del espacio como lugar de referencia** (espacio propio). ¿Por qué estos y no otros? Porque en cuanto el alumnado tenga estos conocimientos sobre el juego, que al final y al cabo hacen referencia a dónde mandar el móvil para hacer tanto y dónde me tengo que colocar para que no me lo hagan, estamos dando el conocimiento básico para lograr el objetivo del juego. A partir de ahí deberemos crear las necesidades de aprender los demás contenidos del tenis para la iniciación, expuestos en el apartado relacionado con el aprendizaje.

“Como es lógico, asumir este planteamiento obliga a realizar un análisis profundo de las tareas que aparecen en la enseñanza del contenido, para de esta forma orientar su aprendizaje en una u otra dirección, aun conociendo que ambos

aprendizajes (orientación conductista y cognitiva) deben aparecer de forma continua en las sesiones de práctica (Beltrán, 1996). Este análisis determinará la forma de aprendizaje que se va a proponer a los sujetos, ya que, como indica Sánchez (1989), las características específicas de la tarea a aprender van a ser las que deben determinar la técnica de enseñanza a emplear” (García Herrero, 2003: 18).

Así, desde un modelo integrado de instrucción, (García Herrero 2001, 2003) “se concebirán los aprendizajes en función de las características de las tareas, intentando seguir teorías y concepciones del aprendizaje (o adquisición del conocimiento si hablamos en términos cognitivos), según sea la naturaleza de las mismas, aclarando de antemano que será la propia naturaleza de la habilidad a enseñar la que determine una orientación u otra. Esto implicará que los sujetos utilizarán preferentemente un modo de aprendizaje (asociativo, constructivo o cualquier otro), en función del problema al que deban enfrentarse, sin excluir con ello

la posibilidad de que en determinados aprendizajes los sistemas actúen complementariamente (Pozo, 1996)”. (García Herrero, 2003: 19).

ORIENTACIONES FINALES

En función de todo lo fundamentado hasta el momento, y de la experiencia de la puesta en práctica de este programa durante más de dos años, contemplando las necesidades que han ido surgiendo en el grupo de segundo y tercer ciclo de primaria, queremos concluir este artículo, con una propuesta de itinerario formativo (Ver Tabla 2 y Tabla 3), que sólo pretende ser orientativo para el profesorado y que así, le pueda ayudar a la hora de estructurar sus sesiones de aprendizaje. Adjuntamos, en las tablas que presentamos a continuación, las tareas motrices que conformaron las sesiones, las reflexiones que se obtuvieron del alumnado y las necesidades que se generaron para proponer futuras sesiones.

Tabla 2. Organización del proyecto de aprendizaje del tenis para el segundo ciclo de primaria.

SEGUNDO CICLO			
Sesión	Tareas motrices tipo	Aprendizajes	Necesidad básica a generar
1	1x1 Lanzando-agarrando. 1x1 Golpeando con la mano.	Principio de alternancia táctica (aspectos básicos de ataque) Lanzar a espacios libres, espacios de difícil devolución y cerca de la red)	Ser más eficaz en el lanzamiento y responder al ataque del adversario.
2	1x1 Golpeando con la mano. 1x1 Golpeando con la raqueta.	Principio de alternancia táctica (aspectos básicos de ataque y de defensa)	Ser más eficaz con el control del implemento y del intercambio.
3	Implemento + Móvil Intercambio (1 con 1) (Evaluación 1 1x1 con raqueta	Propias de la combinación del implemento y el móvil. Propias del intercambio. Espacio propio y adverso.	Ser más eficaz con el intercambio y el control de la derecha y el revés.
4	Implemento + Móvil 1x1 con raqueta Intercambio (1 con 1) (Derecha- Revés)	Propias de la combinación del implemento y el móvil. Propias del intercambio. Espacio propio y adverso.	Ser más eficaz con el intercambio y en la aplicación de la táctica individual al juego.
5	Intercambio (1 con 1) 1x1 con raqueta Intercambio (1 con 1) (Evaluación 2)	Mejora en el número de intercambios. Propias del intercambio.	Ser más eficaz con el intercambio y el control de la derecha y el revés. Poner el móvil en juego (saque).
6	Intercambio (1 con 1) (Derecha- Revés) 1x1 con raqueta (Saque)	Espacio propio y adverso. Propias del intercambio.	Ser más eficaz con el intercambio y el control de la derecha y el revés. Poner el móvil en juego (saque).
7	1x1 con raqueta (Saque y Tanteo) Intercambio (1 con 1) (Evaluación 3)	Mejora en el número de intercambios. Espacio propio y adverso.	Aprender la estructura básica de organización de una competición.
8	Minicompetición	Evolución de lo aprendido. Organización de una competición.	Seguir aprendiendo cosas nuevas del tenis para cursos siguientes.

Tabla 3. Organización del proyecto de aprendizaje del tenis para el tercer ciclo de primaria.

TERCER CICLO			
Sesión	Tareas motrices tipo	Aprendizajes	Necesidad básica a generar
1	1x1 Lanzando-agarrando. 1x1 Golpeando con la mano. Intercambio (1 con 1) (Evaluación 1). 1x1 con raqueta.	Principio de alternancia táctica (aspectos básicos de ataque) Lanzar a espacios libres, espacios de difícil devolución y cerca de la red). Número de intercambios.	Ser más eficaz en el control del implemento. Ser más eficaz en el lanzamiento y responder al ataque del adversario. Poner el móvil en juego (saque).
2	Implemento + Móvil. 1x1 con raqueta (Saque). 1x1 con raqueta.	Propias de la combinación del implemento y el móvil. Propias del intercambio. Espacio propio y adverso	Ser más eficaz con el intercambio y el control de la derecha y el revés. Poner el móvil en juego (saque).
3	Intercambio (1 con 1) (Derecha-Revés). 1x1 con raqueta (Saque) Intercambio (1 con 1) (Evaluación 2).	Propias del intercambio. Espacio propio y adverso.	Ser más eficaz con el intercambio y el control de la derecha y el revés. Responder a los golpes cercanos a la red.
4	Intercambio (1 con 1) (Derecha-Revés). 1x1 con raqueta (Saque). (Golpes cerca de la red).	Propias del intercambio. Espacio propio y adverso.	Ser más eficaz con el intercambio y en la aplicación de la táctica individual al juego. Juego por parejas.
5	1x1 con raqueta. (Golpes cerca de la red). Intercambio (1 con 1, Golpes cerca de la red). 2x2.	Espacio propio y adverso. Propias del intercambio. Espacio propio y adverso (2x2)	Ser más eficaz con el juego de dobles. Ser más eficaz con el intercambio y el control de la derecha y el revés.
6	2x2. Intercambio (1 con 1) (Evaluación 3).	Espacio propio y adverso (2x2) Propias del intercambio.	Aprender la estructura básica de organización de una competición.
7	Competición tipo "Copa Davis"	Evolución del aprendizaje Organización de una competición.	Aprender la estructura básica de organización de una competición.
8	Competición tipo "Copa Davis"	Evolución del aprendizaje Organización de una competición.	Seguir aprendiendo cosas nuevas del tenis para cursos siguientes.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS.

Devis, J. y Peiro, C. (1992). *Nuevas perspectivas curriculares en Educación Física. La salud y los juegos modificados*. Barcelona: INDE.

García Herrero, J. A. (2003). *Entrenamiento en balonmano. Bases para la construcción de un proyecto de formación defensiva*. Barcelona: Paidotribo.

García Herrero, J. A. (2001). *Adquisición de la competencia para el deporte en la infancia: el papel del conocimiento y la comprensión en la toma de decisiones en balonmano*. Universidad de Extremadura. Tesis Doctoral.

Méndez, A. (1998). Diseño e intencionalidad de los juegos modificados de cancha dividida y muro. *Lecturas: Educación Física y Deportes. Revista Digital*. www.efdeportes.com.

Oña, A., Martínez, M., Moreno, F. y Ruiz, L. M. (1999). *Control y Aprendizaje Motor*. Madrid: Síntesis.

Sanz, D., Fuentes, J. P., Del Villar, F. y Julián, J. A. (2004). *El tenis en la escuela*. Barcelona: Paidotribo.

Sanz, D. y Julián, J. A. (2004). Familiarización e integración de los elementos componentes del juego. Contenidos de aprendizaje del tenis para primaria. En Sanz, Fuentes, Del Villar y Julián (2004) *El tenis en la escuela*. Barcelona: Paidotribo.

Sanz, D. y Fuentes, J. P. (2004). Descripción de las diferentes fases de las empuñaduras y ejecución de los golpes fundamentales del tenis. En Sanz, Fuentes, Del Villar y Julián (2004) *El tenis en la escuela*. Barcelona: Paidotribo.

Wickstrom, R. L. (1990). *Patrones motores básicos*. Madrid: Alianza Editorial.